Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	08	**Fecha**	09, 24, 2026	**Hora**	8.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA ROMERO SORIANO — Rol: AGENTE EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la rutina familiar, garantizar que madres gestantes y lactantes cuenten con los recursos necesarios para realizarlo, fortalecer el acompañamiento de los adultos hacia los niños y niñas en este hábito, y vincular esta práctica con la protección de la salud de la madre, el bebé en gestación y los hijos pequeños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos al hogar de la familia, saludamos con calidez a todos los integrantes, especialmente a la madre gestante o lactante. Nos sentamos en un espacio cómodo y conversamos brevemente: preguntamos cómo se siente la mamá, cómo ha estado la semana y qué hábitos de limpieza suelen hacer en casa. Mostramos la guía de la Práctica 11 y explicamos que hoy revisaremos juntos cómo cuidar la salud de todos, especialmente del bebé que viene o del que se alimenta de la leche materna, lavando bien las manos.	○ Silla o espacio cómodo para sentarse – ○ Tono de voz amable y respetuoso ○ Recursos humanos, ○ guía impresa de la practica 11

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Revisamos la Práctica 11.1: Preguntamos a la familia si cuentan siempre con agua limpia y jabón cerca de los espacios donde preparan alimentos, comen o van al baño. Si hay dificultades, buscamos juntos soluciones sencillas (ej: colocar un recipiente con agua y jabón en un lugar fácil de alcanzar para la mamá). 2. Analizamos la Práctica 11.2: Leemos juntos los momentos clave: antes de cocinar o comer, después del baño o cambiar pañales, tras manipular dinero o tocar animales. Explicamos a la madre gestante/lactante que estos pasos evitan que gérmenes pasen al bebé o a la leche materna, y practicamos la forma correcta de lavarse las manos en el lugar que usan habitualmente. 3. Trabajamos la Práctica 11.3: Conversamos sobre cómo los adultos pueden enseñar y acompañar a los niños y niñas: al jugar, tocar mascotas o ir al baño, los pequeños imitan lo que hacen sus papás. Acordamos que la mamá (con ayuda de la familia) irá acompañando a los niños en cada lavado, explicándoles por qué lo hacen y haciéndolo juntos	○ Agua limpia - Jabón - Recipiente para agua - Toalla limpia - Guía de la Práctica 11 ○ Recursos humanos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Resumimos lo que vimos juntos y preguntamos a la madre y familia qué les pareció más útil. Acordamos un compromiso: "Todos lavaremos las manos con agua y jabón en los momentos clave, acompañando a los niños y asegurando que la mamá gestante/lactante lo haga siempre para proteger su salud y la del bebé". Agradecemos la hospitalidad, les recordamos que estamos para apoyarlos y nos despedimos cordialmente.	uaderno de registro de compromisos - Bolígrafo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Todos los materiales usados son sencillos, se adaptan a las condiciones de la vivienda y respetan las costumbres de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que me explicaran todo con mucha paciencia y pensado en mi embarazo. No tuve nada en contra.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que en la próxima visita nos enseñen cómo lavar bien las manos al cuidar al bebé cuando nazca.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí en qué momentos debo lavarme las manos y por qué evita que me enferme yo y el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Tendré siempre agua y jabón a la mano, y le enseñaré a mi familia a cumplir estos momentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

í, se cumplió: la madre comprende la importancia del hábito, identifica los momentos clave y se compromete a practicarlo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de conversar sobre cómo protege al bebé, porque la madre mostró mucho interés y conectó el hábito con su nueva etapa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente la madre gestante, junto con su pareja presente. Preguntaron, compartieron su rutina y se mostraron muy dispuestos a cambiar lo necesario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- profundizar en la higiene al recibir y atender al recién nacido.
- Revisar nuevamente los pasos del lavado para reforzarlos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usó la guía de la práctica para señalar cada punto y adaptarlo a la rutina que ya llevan en su casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**08**	**Fecha**	**09, 10, 2026**	**Hora**	9.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA ROMERO SORIANO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar los conocimientos sobre el lavado de manos en momentos clave, verificar que la familia cuenta con agua y jabón disponibles, acompañar a la madre gestante/lactante en el cumplimiento de este hábito y resolver dudas que hayan surgido después de la visita presencial, para proteger su salud y la del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó la llamada telefónica a la familia en la fecha y hora acordadas. Se saludó cordialmente a la madre gestante/lactante y al resto de integrantes que atendieron la comunicación. Se confirmó que tenían disponibilidad y tranquilidad para dialogar, se presentó el objetivo de la llamada y se dio inicio al acompañamiento a distancia.	○ Tiempo: 15 a 20 minutos ○ Recursos: Línea telefónica, guía de la Práctica 11, cuaderno de registro y bolígrafo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se preguntó a la mamá cómo se ha sentido en su etapa y cómo han venido aplicando el lavado de manos desde la visita presencial. Se reforzó la importancia de tener agua y jabón siempre al alcance, y se recordaron nuevamente los momentos clave: antes de preparar alimentos o comer, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Se explicó de forma sencilla cómo este hábito protege su salud y la del bebé. Se escucharon sus comentarios, se resolvieron las dudas que surgieron y se acordó seguir practicando y acompañando a los niños y niñas en este cuidado.	15, MINUTOS. LINEA TELEFONICA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho poder hablar sin salir de casa, se entendió todo claro. No tuve nada que no me gustara.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para repasar lo que vimos en la visita y asegurarme de que lo estoy haciendo bien para cuidar al bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yo atendí la llamada, escuché todo y conté cómo lo venimos practicando en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que me sigan llamando para resolver dudas que me surjan con el embarazo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar el hábito, verificar que cuentan con los recursos y resolver sus inquietudes, tal como se planeó.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre respondió con claridad, compartió su rutina, hizo preguntas puntuales y mostró mucho compromiso con los cuidados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostró muy atenta, expresó sus propias dudas del embarazo y entendió perfectamente la relación entre la higiene y la salud de su bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Mantener la brevedad y claridad de la llamada.
- Dejar un espacio al final para que ella exprese cualquier duda nueva que le surja.

Registro visual:

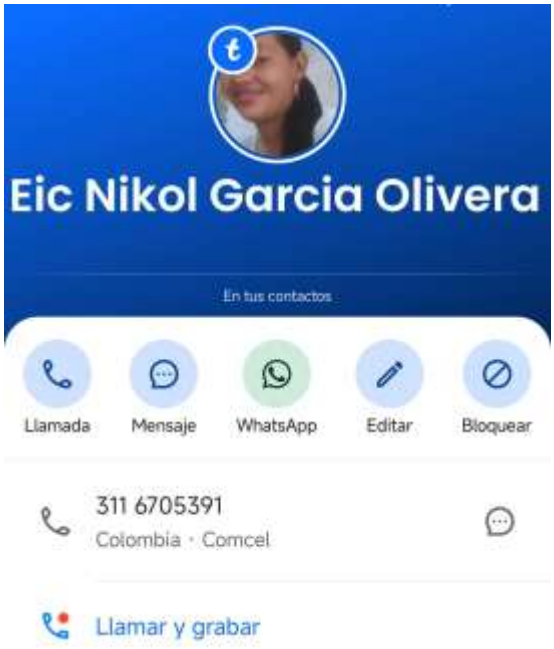
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



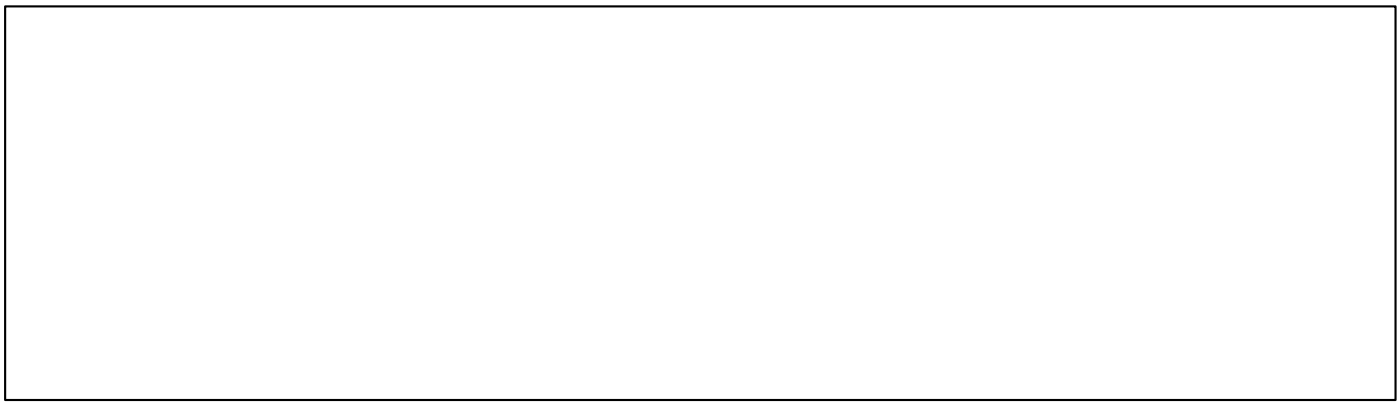
Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	**8**	**Fecha**	**21/09 2026**	**Hora**	8 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA PATRICIA ROMERO SORIANO — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencia de disfrute del juego las experiencias artísticas, la exploración la literatura con niñas y niños desde la gestación.

Practica 1 , 7. 8

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentroconcertado posteriormente. Ya estando en el espacio dispuesto por la familia, indagaremos por la salud de todos,y de inmediato empezaremos con el encuentro programado para el día de hoy, en primer lugar, haremos una dinámica rompe hielo con las canciones “la vaca lola.. Invitaremos a la familia a mirar los videos y luego de eso, nos indicaran que pudieron visualizar y entender del videoclip Esto con el fin de darle un abrebocas a la temática a tratar. Luego de haber ambientado el espacio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas.	Recursos: • HUMANO • CUADERNO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR • PLANEACION A EJECUTAR • SILLAS • MATERIALES DELMEDIO • PARLANTE

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia En este momento, se explica generando y las niñas un dialogo con la familia en el cual se resalta de brindar a los niños y niñas brindar oportunidades para conversar hacer preguntas, narra y construir historias los hace sentirse reconocidos además que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales cognitivas y de lenguaje, por esto se propone la experiencia llamada jugando y narrando y conversando la cual consiste en proporcionar diferentes juguetes y un libro de cuento con la finalidad que los cuidadores principales busquen establecer un dialogo, invitando a las niños y niñas a conversar, que narren historias, a partir de la lectura de cuento imágenes o se atrevan a inventarlas y que de manera general hacen esfuerzo por hablarles, intercambiar preguntas.	Recursos: ● HUMANO ● ● PLANEACIÓN ● HOJAS DE
Experiencia. • Poner en práctica lo aprendido • Tener más cuidado en casa. El talento humano se compromete: • Concertar los encuentros previamente • Traer temáticas de interés para la familia.	Recursos: ● Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizó material del kit pedagógico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo lo que aprendimos en este día fue muy importante ya que fue para nosotros algo nuevo para poner en práctica nuestros hijos nuestra casa enseñanzas que cada día aprendimos por medios de la agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia dice que todo siga así los encuentros y dinámicas ya que estas nos dejan mucha enseñanza y aprendizaje bueno que cada día aprenden cosas nuevas para toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La mamita manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar fue la experiencia LA LECTURA DEL CUENTO compartida con el niño por que pudo vivir un momento de interacción con ella y estaba muy contenta.

Compromisos para el próximo encuentro

El próximo encuentro nos comprometemos a tener todo limpio y sacar el tiempo para así recibir la visita y que toda la familia logre escuchar la importancia que todos los miembros de la familia participen de las prácticas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se pudo lograr ya que la mamita del niño estuvo muy atenta a las recomendaciones que habla las prácticas y expreso que ya algunas ya la realiza por el cuidado de la niño y de toda la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron recibidos con mucha curiosidad por la familia, sobre todo para el niño quien muy interesada participo en la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación muy significativa durante todo el encuentro y dispuestos a realizar en casa las practicas aprendidas y expresaron que esto es muy importante para el bienestar del niño y toda la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar preparados para el próximo encuentro con un espacio cómodo y tranquilo para el desarrollo de la experiencia. También seguir con las recomendaciones y prácticas que la profe nos dejó del encuentro anterior

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechan en todo momento con mucha satisfacción, ya que son importantes para las actividades que se dieron en este día.



acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	**15/09/2026**	**Hora**	**3. am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA ROMERO SORIANO	ROL:	AGENTE EDUCATIVO	
	ROL:		

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia para fortalecer los cuidados esenciales de la bebé en el hogar, promoviendo prácticas que favorezcan su salud, bienestar y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÒGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA :

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Durante la llamada se dialoga con la familia sobre: Alimentación actual de la bebé. Rutinas de higiene y sueño. Controles médicos y vacunas.	Tiempo: 15 a 20 minutos por familia Recursos: Guía de acompañamiento, cuaderno de registro, teléfono móvil.

Cambios recientes en su comportamiento o salud. Se brindan recomendaciones prácticas para mejorar los cuidados diarios, resolviendo dudas y reforzando la importancia del seguimiento constante.	

Valoración mensual del

acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gusto y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la orientación clara; sugieren más seguimiento continuo se evidencia mayor compresión por parte de la familia para los cuidados necesarios para los cuidados del bebe.

¿Para qué le sirvieron los acampamientos a distancia?

Para mejorar los cuidados diarios de la bebé, y tener en cuenta la buena alimentación y la salud.

¿Cómo participo la niña , el niño o mujer gestante en la experiencia propuesta en los acompañamientos a distancias?

A través de palabras cortas movimientos, mostrando interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones prácticas y seguimiento del desarrollo.

Valoración mensual del

acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró orientar adecuadamente a la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, interesada y comprometida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante la interacción con su cuidador y el entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con el acompañamiento y reforzar los cuidados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Ç

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	08, 09, 2026	**Hora**	2,0 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el hábito del lavado de manos en la niña/o después de actividades al aire libre, enseñar el cuidado de las plantas como parte de un estilo de vida saludable, y que la familia acompañe este aprendizaje sencillo y divertido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
. Llegamos al hogar, saludamos con cariño a la niña/o y a toda su familia. 2. Hacemos una oración breve para dar gracias por el encuentro y por la naturaleza. 3. Dialogamos: preguntamos cómo ha estado la niña/o, qué le gusta hacer en casa y si le gusta jugar en el patio. 4. Explicamos de forma sencilla que hoy iremos a cuidar las plantas y aprenderemos algo muy importante para estar sanos.	❖ Saludo y oración sencilla ❖ Espacio cómodo dentro del hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
1. Salimos juntos al patio o zona verde de la casa. Mostramos las plantas y explicamos que necesitan agua y cuidado para crecer fuertes. 2. Acompañamos a la niña/o a llenar el recipiente con agua y regar las plantas con mucho cuidado. 3. Conversamos: "Al tocar la tierra y regar, nuestras manos quedan con gérmenes que nos pueden enfermar. ¿Sabes qué debemos hacer ahora?". 4. Vamos al baño o zona de lavado, y enseñamos y practicamos juntos el lavado de manos: mojar, poner jabón, frotar bien, enjuagar y secar. Repetimos los pasos para que la niña/o los imite.	- Recipiente para agua - Agua limpia - Plantas del patio - Agua y jabón para lavar manos - Toalla limpia

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Preguntamos a la niña/o qué aprendió hoy y por qué debemos lavarnos las manos después de jugar o cuidar las plantas. 2. Acordamos con la familia: la niña/o ayudará a regar las plantas y siempre se lavará las manos después de esta actividad. 3. Agradecemos la bienvenida, nos despedimos con cariño y recordamos que cuidar las plantas y lavar las manos nos hace crecer sanos.	- Acuerdos orales con la niña/o y familia - Cariño y palabras de motivación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

SI, SE USA EL PQUETE DIDACTICO.

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que la actividad fue divertida, a la niña le encantó regar las plantas. No tuvimos nada que no nos gustara.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que volvamos a hacer actividades en el patio con otras plantas o sembrar semillas juntos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La niña aprendió que después de tocar tierra y regar hay que lavarse las manos para no enfermarse; nosotros entendimos que enseñar hábitos se hace mejor jugando.

Compromisos para el próximo encuentro

La niña ayudará a regar las plantas cada semana y siempre se lavará las manos después; los padres la acompañaremos y recordaremos los pasos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió completamente: la niña comprendió la relación entre cuidar la naturaleza y la higiene, participó activamente y la familia se comprometió a reforzar el hábito.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de regar las plantas y luego practicar el lavado de manos: la niña lo vivió como un juego, participó con entusiasmo y entendió el sentido de lo que hacía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la niña junto a su mamá. La niña hizo todas las actividades con alegría, la mamá acompañó, ayudó y preguntó cómo seguir enseñándole en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- **Continuar usando actividades al aire libre para enseñar hábitos saludables.**
- **Incluir pequeñas tareas de cuidado de plantas para ir aprendiendo más sobre la naturaleza.**

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron las plantas del patio, el agua, el recipiente, el jabón y la toalla que había en el hogar; todo se adaptó a su espacio y rutina sin materiales extraños.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**01, 09, 2026**	**Hora**	10,00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LÑUNA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar el hábito del lavado de manos después de regar las plantas, recordar la importancia de cuidar la naturaleza, y verificar que la familia sigue acompañando a la niña en estas prácticas saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Conectarnos: Realizamos la llamada, saludamos cordialmente a la mamá y a la niña. Preguntamos cómo están y si pueden dialogar en ese momento; confirmamos el motivo de la llamada.
2. Construyendo juntos: Preguntamos a la niña si ha vuelto a regar las plantas, cómo lo hizo y si se lavó las manos después. Recordamos de forma sencilla por qué es importante hacerlo, y escuchamos cómo la familia ha seguido enseñándole. Resolvemos dudas.
3. Comprometámonos: Acordamos que seguirán cuidando las plantas y cumpliendo el lavado de manos; nos despedimos con cariño y quedamos atentos a cualquier consulta.

Tiempo estimado y recursos:

- Tiempo: 15 minutos
- Recursos: Línea telefónica, guía de la actividad, cuaderno de registro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conectarnos: Se realizó la llamada telefónica a la familia. Se saludó con cariño a la mamá y a la niña, se preguntó cómo han estado desde la visita en el hogar y se confirmó que tenían tranquilidad para dialogar. Se explicó el objetivo de la llamada: recordar lo que aprendimos con las plantas y el lavado de manos. 2. Construyendo juntos: Se le preguntó directamente a la niña si ha seguido ayudando a regar las plantas del patio. Ella contó que sí, y se le recordó de forma sencilla: "Después de tocar la tierra o el agua para regar, siempre hay que lavarse las manos con agua y jabón para no enfermarse". Se escuchó cómo la familia le está ayudando a practicar este hábito y se resolvieron pequeñas dudas. 3. Comprometámonos: Se acordó que seguirán cuidando las plantas juntas y cumpliendo el lavado de manos. Se felicitó a la niña por su esfuerzo, se agradeció la atención de la familia y se quedó a su disposición para cualquier consulta.	15, MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que fue rápido y no tuvimos que salir. A la niña le alegró que le preguntaran directamente por las plantas. No hubo nada que no nos gustara.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para no olvidar lo que aprendimos, y a la niña le dio gusto que se acuerden de ella y de sus plantas.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ella misma contestó las preguntas, contó cómo riega las plantas y dijo que ya se lava las manos solitas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que le cuenten un cuento sobre las flores y le enseñen cómo sembrar una semillita.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se reforzó el hábito, se confirmó que sigue cuidando las plantas y la familia mantiene el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy positiva: la mamá atendió con disposición, dejó que la niña hablara por sí misma y compartió cómo siguen practicando en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostró muy animada, reconoció las actividades y expresó con alegría que le gusta ayudar y estar limpia para estar sana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- **Mantener preguntas sencillas y dirigidas a la niña.**
- **Incluir temas que le generen curiosidad sobre la naturaleza.**

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

08, 09, 2026



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



01, 09.2026

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Le gustó mucho que le preguntaran por las plantas. Participó con alegría, contestó sola las preguntas, habló con confianza con su mamá y con el acompañante. Se mostró tranquila y cercana.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

habla claro para contar sus vivencias, expresa que le gusta regar y estar limpia. Entiende que debe lavarse las manos después de la tierra y reconoce que lo hace para estar sana. Se siente acompañada por su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Seguir preguntándole directamente para fortalecer su confianza.
- Profundizar en por qué cuidamos las plantas y la higiene.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	06	**Fecha**	09, 08, 2026	**Hora**	8.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA — Rol: AGENTE EDUCATIVO.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave de la rutina familiar, garantizar que madres gestantes y lactantes cuenten con los recursos necesarios para realizarlo, fortalecer el acompañamiento de los adultos hacia los niños y niñas en este hábito, y vincular esta práctica con la protección de la salud de la madre, el bebé en gestación y los hijos pequeños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos al hogar de la familia, saludamos con calidez a todos los integrantes, especialmente a la madre gestante o lactante. Nos sentamos en un espacio cómodo y conversamos brevemente: preguntamos cómo se siente la mamá, cómo ha estado la semana y qué hábitos de limpieza suelen hacer en casa. Mostramos la guía de la Práctica 11 y explicamos que hoy revisaremos juntos cómo cuidar la salud de todos, especialmente del bebé que viene o del que se alimenta de la leche materna, lavando bien las manos.	○ Silla o espacio cómodo para sentarse – ○ Tono de voz amable y respetuoso ○ Recursos humanos, ○ guía impresa de la practica 11

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Revisamos la Práctica 11.1: Preguntamos a la familia si cuentan siempre con agua limpia y jabón cerca de los espacios donde preparan alimentos, comen o van al baño. Si hay dificultades, buscamos juntos soluciones sencillas (ej: colocar un recipiente con agua y jabón en un lugar fácil de alcanzar para la mamá). 2. Analizamos la Práctica 11.2: Leemos juntos los momentos clave: antes de cocinar o comer, después del baño o cambiar pañales, tras manipular dinero o tocar animales. Explicamos a la madre gestante/lactante que estos pasos evitan que gérmenes pasen al bebé o a la leche materna, y practicamos la forma correcta de lavarse las manos en el lugar que usan habitualmente. 3. Trabajamos la Práctica 11.3: Conversamos sobre cómo los adultos pueden enseñar y acompañar a los niños y niñas: al jugar, tocar mascotas o ir al baño, los pequeños imitan lo que hacen sus papás. Acordamos que la mamá (con ayuda de la familia) irá acompañando a los niños en cada lavado, explicándoles por qué lo hacen y haciéndolo juntos	○ Agua limpia - Jabón - Recipiente para agua - Toalla limpia - Guía de la Práctica 11 ○ Recursos humanos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Resumimos lo que vimos juntos y preguntamos a la madre y familia qué les pareció más útil. Acordamos un compromiso: "Todos lavaremos las manos con agua y jabón en los momentos clave, acompañando a los niños y asegurando que la mamá gestante/lactante lo haga siempre para proteger su salud y la del bebé". Agradecemos la hospitalidad, les recordamos que estamos para apoyarlos y nos despedimos cordialmente.	uaderno de registro de compromisos - Bolígrafo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Todos los materiales usados son sencillos, se adaptan a las condiciones de la vivienda y respetan las costumbres de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho que fue claro, sencillo y pensado en mi embarazo / lactancia. No tuve nada que no me gustara.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que me vuelvas a recordar los momentos clave en la próxima visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí cuándo debemos lavarnos las manos y por qué protege a mi bebé y a mí.

Compromisos para el próximo encuentro

Tendré agua y jabón a la mano y lavaremos las manos en todos los momentos que vimos hoy.

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se cumplió totalmente: la familia reconoció la importancia del lavado de manos, tiene claro los momentos clave, cuenta con los recursos necesarios y la madre entiende cómo este hábito protege su salud y la del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de practicar el lavado de manos en su propia vivienda, porque así la familia ve cómo aplicarlo en su rutina real, y la madre comprendió mejor la relación con su etapa de gestación o lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente la madre gestante/lactante, además de los demás adultos y los niños pequeños presentes. Escucharon, hicieron preguntas, practicaron y acordaron compromisos con buena disposición.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Reforzar los momentos clave del lavado de manos para que no se olviden.
- Incluir recomendaciones breves de higiene al manipular la leche materna y alimentos.
- Llevar un recordatorio visual sencillo para pegar en su cocina o baño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

- Se usó la guía de la Práctica 11 para explicar cada punto.
- Se empleó el agua y jabón de su propia vivienda para practicar el lavado real.
- Todo el material sirvió para adaptar la explicación a su etapa de gestación o lactancia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**06**	**Fecha**	**09, 01, 2026**	**Hora**	9.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MRQUEZ LUNA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar los conocimientos sobre el lavado de manos en momentos clave, verificar que la familia cuenta con agua y jabón disponibles, acompañar a la madre gestante/lactante en el cumplimiento de este hábito y resolver dudas que hayan surgido después de la visita presencial, para proteger su salud y la del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó la llamada telefónica a la familia en la fecha y hora acordadas. Se saludó cordialmente a la madre gestante/lactante y al resto de integrantes que atendieron la comunicación. Se confirmó que tenían disponibilidad y tranquilidad para dialogar, se presentó el objetivo de la llamada y se dio inicio al acompañamiento a distancia.	○ Tiempo: 15 a 20 minutos ○ Recursos: Línea telefónica, guía de la Práctica 11, cuaderno de registro y bolígrafo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se preguntó a la mamá cómo se ha sentido en su etapa y cómo han venido aplicando el lavado de manos desde la visita presencial. Se reforzó la importancia de tener agua y jabón siempre al alcance, y se recordaron nuevamente los momentos clave: antes de preparar alimentos o comer, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Se explicó de forma sencilla cómo este hábito protege su salud y la del bebé. Se escucharon sus comentarios, se resolvieron las dudas que surgieron y se acordó seguir practicando y acompañando a los niños y niñas en este cuidado.	15, MINUTOS. LINEA TELEFONICA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que fue sencillo, puntual y no tuve que salir de casa. No hubo nada que no me gustara.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para no olvidar cuándo lavarnos las manos y confirmar que lo estoy haciendo bien para cuidar al bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yo atendí la llamada, escuché todo con atención y conté cómo lo hacemos en casa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan recordándome estos cuidados y me expliquen otras cosas que necesite en mi embarazo/lactancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar el hábito, verificar los recursos disponibles y resolver dudas, cumpliendo lo planeado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre gestante/lactante participó muy bien: escuchó, compartió su experiencia, preguntó y se mostró comprometida con los acuerdos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se sintió muy involucrada, expresó sus inquietudes propias de su etapa y comprendió perfectamente la relación del lavado de manos con su salud y la del bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la claridad y brevedad de los mensajes, y seguir adaptando los temas a sus necesidades específicas de gestación o lactancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



09, 08, 2026

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



09, 01, 2026

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se mostró tranquilo y atento a la voz de su mamá y del agente educativo. Mantuvo la mirada, movió sus manitas y piernas con agrado al ser cargado. No mostró rechazo, se mantuvo cerca de su madre, su persona de confianza.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Expresa bienestar con movimientos y pequeños sonidos; llora solo cuando necesita atención. Reconoce la voz de su mamá y se calma con ella. Empieza a entender que el lavado de manos es un momento de cuidado y rutina junto a su familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- Seguir mostrándole calma y cercanía al hablarle.
- Resaltar que el lavado de manos protege su salud.
- Mantener los momentos cortos y acompañados por su madre.